

RETOUR D'EXPÉRIENCE

Animation d'une classe virtuelle durant la crise sanitaire du COVID-19 par les formateurs et responsables formation adhérents à « ForMiD-able »*



Durant la crise sanitaire, VIVEA a donné la possibilité de transformer du présentiel en distanciel. Avec l'appui des conseiller·e·s VIVEA, les organismes de formations ont étudié la faisabilité pédagogique et se sont lancés dans l'animation de classe virtuelle.

LA CLASSE VIRTUELLE



La classe virtuelle est une modalité pédagogique idéale pour former individuellement ou collectivement à distance.

Si la classe virtuelle reprend certains codes du présentiel (organisation en synchrone), elle nécessite tout de même des adaptations, tant au niveau de la conception que de l'animation, dans l'objectif d'être performante et engageante.

VIVEA a donné la parole à des professionnels adhérents à la communauté « ForMiD-able » pour identifier les points clés de cette expérience.

INGÉNIERIE



► Donner du rythme

- Découper finement les séquences en variant les modalités pour rythmer le temps à distance
- Capturer l'attention par des sondages très fréquents avec des questions fermées
- Veiller à la bonne compréhension de chaque séquence de formation
- Faire une synthèse sur le travail réalisé et les notions importantes à partir du travail réalisé à distance
- Rédiger une feuille de route pour le stagiaire récapitulant les étapes et les consignes

► Travailler en équipe

(Responsable formation, formateur et service informatique)

MATÉRIEL



► Avoir un outil adapté

- Organiser les prises de parole
- Gérer les interactions : sondages, brainstorming, vote, tableau blanc, partage d'écran dans les deux sens, conversation, etc.
- Enregistrer la séquence

► Identifier les difficultés d'ordre « techniques et logistiques »

- Problèmes de « zones blanches » selon les zones géographiques
- Mauvais fonctionnement des micros ou casques personnels
- Installation de l'outil classe virtuelle sur l'ordinateur des stagiaires

► S'approprier l'outil tant du côté :

- **Formateur** (accepter de travailler autrement, prendre en main l'outil classe virtuelle, préparer en amont les équipements)
- **Apprenant** (prendre un temps avec le formateur pour s'approprier et tester en amont l'outil classe virtuelle)

ANIMATION



► S'entraîner en amont

► Avoir impérativement une personne pour l'appui technique en amont et durant la séquence

► Expliquer toutes les consignes en début de séquence

► Prévoir des pauses et se les autoriser : la classe virtuelle nécessite une grande concentration (recommandation : 1h à 1h30)

► Avoir un planning d'animation « timé » avec un déroulé pédagogique efficace

► Créer de l'interaction

- Facilite l'évaluation des acquis qui se fait en fin de séance

STAGIAIRE



► Pas de déplacement

► Gain de temps

► Ressources mobilisables durant la formation sur PC ou mobile

► Adapté aux attentes

► Maintient l'engagement et la dynamique de groupe

► Retours positifs

IDÉES POST-EXPÉRIENCES

Prévoir une classe virtuelle en amont d'un présentiel pour les apports

Centrer le présentiel pour la mise en application pratique et la vérification des acquis

Alléger la durée du présentiel

* Ceta 35 (Alexandra Lottin) - Chambre d'agriculture Pays de la Loire (Sophie Coomans et Sylvain Daniel) - Chambre d'agriculture Bretagne (Alexandra Simon) - Chambre d'agriculture Côte-d'Or (Elise Bartoletti et Marie-Claude Guerrier)